



Львівська міська рада
Департамент розвитку
Управління освіти
Відділ освіти Сихівського та Личаківського районів

Початкова школа «Крок за кроком»

79008, м. Львів, вул. Довбуша, 20, тел. (032) 276-57-94, kroczakrokom24@gmail.com

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Наказ № від 02 вересня 2024 р.

Директор  І. Сподар

Освітня програма школи I ступеня на 2024-2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради школи
від 29.08.2024 протокол № 1

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Інформація про заклад

Тип закладу – заклад загальної середньої освіти.

Організаційно-правова форма – комунальний заклад.

Засновником є Львівська міська рада (надалі – засновник). Уповноваженим органом щодо управління закладами освіти є відділ освіти Сихівського та Личаківського районів м. Львова.

Повна назва – початкова школа «Крок за кроком» Львівської міської ради

Скорочена назва – ПШ «Крок за кроком» ЛМР

Місце знаходження гімназії – м. Львів, вул. О.Довбуша, 20

Кількість класів – 7,

Кількість учнів – 142,

Мова навчання – українська, 5-денний режим роботи.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87, типових освітніх програм (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22), наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні». Організація освітнього процесу в 1-4 класах відбувається за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

Для організації дистанційного навчання школа керується методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 №1/9-173; від 16.04.2020 №1/9-213 та наказом МОЗ України від 01.08.2022 р. №1371.

Організація індивідуальної форми навчання здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, реалізують право на академічну свободу, у тому числі свободу

викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій, насамперед методик компетентнісного навчання відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Головною метою школи є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя.

Головними завданнями школи є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м. Львова;
- виконання Державних стандартів початкової освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови;
- формування і розвиток соціальних навичок;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності;
- створення у школі здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей; збереження і зміцнення їх здоров'я;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників шляхом залучення до науково-методичних заходів різного рівня (районних, міських, всеукраїнських, міжнародних), зокрема з використанням ІКТ.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, а саме:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Уміння, спільні для всіх ключових компетентностей:

- читати з розумінням
- висловлювати власну думку усно й письмово
- критично та системно мислити
- творити
- проявляти ініціативу
- логічно обґрунтовувати позицію

- конструктивно керувати емоціями
- оцінювати ризики
- приймати рішення
- розв'язувати проблеми
- співпрацювати з іншими

Дана Освітня програма створена на 2024-2025 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

- Для учнів 1-2-х класів відповідно до Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України № 743-22 від 12.08.2022.
- Для учнів 3-4 класів відповідно до Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України № 743-22 від 12.08.2022.

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні української мови, іноземних мов, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 зі змінами – лист МОН України №1\9-322 від 18.05.2018).

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів, які працюватимуть за НУШ-2

- Мовно-літературна, у тому числі:
Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

II. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики: упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості на основі партнерства усіх учасників навчально-виховного процесу: учителів, учнів і батьків.

III. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

Цілі та задачі освітнього процесу обумовлені "моделлю" випускника. Всі завдання направлені на виконання основної місії школи «створення оптимальних психолого-педагогічних умов для самореалізації та індивідуального розвитку особистості».

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти на рівні вимог Державного стандарту початкової освіти;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- виховувати працьовитість, любов до природи, громадянську компетентність, повагу до прав і свобод людини;
- формувати людину та громадянина, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства, загальну культуру особистості, адаптацію особистості до життя в суспільстві;
- формувати потребу учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ ТА ЇЇ ОБҐРУНТУВАННЯ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Аналіз розподілу педагогічного навантаження на 2024 - 2025 навчальний рік

У початковій школі 7 класів.

Робочі навчальні плани на 2024-2025 н. р. складено на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018, Типових освітніх програм (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22). Організація освітнього процесу в 1-4 класах відбуватиметься за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

При викладанні навчального предмету «Українська мова» у 1-4-х класах - 5 год, та мовно-літературної галузі – 2 год, що входить в інтегрований курс «Я

досліджую світ», відбувається поділ на групи відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128)

3-А – на 2 групи.

Навчальний предмет «Інформатика» (у курсі «Я досліджую світ») у 2 класах та «Інформатика» у 3-4-х класах ділиться на групи відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (пункт 7 додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128)

2-А, 2-Б, 3-А, 4-А – на 2 групи.

Навчальний предмет «Іноземна мова» відповідно до рішення ЛМР

1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 4-А – на 2 групи.

1 година інваріантної складової у 1-х і 4-х класах додається на німецьку мову, у 2-3-х класах – на предмет «Основи християнської етики». Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.). Схвалено для використання в освітньому процесі (Протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022).

У режимі «Школа повного дня» працюватимуть 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 4-Б класи відповідно до Положення про Школу повного дня (Рішення №731 ЛМР від 26.08.2022 р.) та наказу Управління освіти ЛМР № «Про організацію роботи закладів загальної середньої освіти ЛМТГ у режимі «Школа повного дня».

Робочий навчальний план 1-4 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1	2	3	4
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ	7	7	7	7
Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	1			
Інформатика			1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1 (Нім. мова)	1 (Основи християн. етики)	1 (Основи християн. етики)	1 (Нім. мова)

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26

Розклад занять для 1 класів

8.30 – 9.05 – ранкова зустріч

1 урок – 9.20 – 9.55

2 урок – 10.10 – 10.45

3 урок – 11.00 – 11.35

4 урок – 12.00 – 12.35

5 урок - 12.50– 13.25

ШПД – 13.25 – 15.30

Розклад занять для 2 – 4 класів

8.30 – 9.10 – ранкова зустріч

1 урок – 9.20 – 10.00

2 урок – 10.10 – 10.50

3 урок – 11.00 – 11.40

4 урок – 12.00 – 12.40

5 урок - 12.50 – 13.30

ШПД – 13.30 – 15.30

Режим роботи у «Школі повного дня» (1-4 класи)

8.30 - 9.20	Ранкова зустріч. Тихе читання
10.00 -11.30	Сніданок
9.20 - 13.30	Навчальні заняття згідно розкладу
13.30 -14.00	Обід
14.00 -15.00	Науково-пізнавальна діяльність.
15.00 -15.30	Науково-пізнавальна діяльність. Підсумок дня.

Структура 2024-2025 навчального року

Постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено з 02.09.2024 до 30.06.2025

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр –

II семестр -

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Канікули впродовж навчального року:

- осінні -
- зимові -
- весняні -

V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 2024-2025 навчальному році освітній процес у 1–4-х класах спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа». Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної / змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

В перші тижні навчального року діагностуватиметься стан засвоєння учнями 2, 3 і 4 класів навчального матеріалу попереднього класу. Це дозволить з'ясувати навченість учнів, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати

цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, захоплення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів у 2024-2025 н. р. здійснюватиметься відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Характеристика навчальних досягнень учнів формується з метою отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних особливостей та потреб. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми / частини теми / кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи. Завдання діагностувальних робіт вчителі добирають таким чином, щоб результат навчання, який оцінюють на даному етапі навчання, можна було чітко визначити за результатами виконання завдань.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання вчителі зіставляли навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснювали шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

VI. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на учня, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до

самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- принцип відповідності Державним стандартам початкової освіти;
- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
- принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
- моніторинг якості освіти.

Завдання моніторингу якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в закладі освіти;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі освіти.

Моніторинг в закладі освіти здійснюють:

- директор школи та його заступники;
- органи, що здійснюють контроль у сфері освіти;
- органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, учнями та батьками;
- громадськість.

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних робіт;
- перевірка документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування уроків, заходів;
- участь учнів у олімпіадах та конкурсах.

Критерії моніторингу:

- об'єктивність;
- систематичність;
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);

- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Очікувані результати:

- отримання та аналіз результатів стану освітнього процесу в закладі освіти;
- покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських рішень.

Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- контингент учнів;
- психолого-соціологічний моніторинг;
- результати навчання учнів;
- педагогічна діяльність;
- управління школою;
- освітнє середовище;
- медичний моніторинг;
- моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- формування іміджу закладу освіти.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

Психолого–педагогічний супровід освітнього процесу здійснюється на основі річного плану роботи за основними видами діяльності: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика.

Діагностична робота спрямована на одержання необхідної інформації щодо особистості окремого учня, особливостей первинного колективу та референтних груп учнів із метою виявлення найбільш оптимальних шляхів оптимізації освітнього процесу в школі, включає в себе соціально-психологічні та соціально-педагогічні дослідження, моніторинги в школі серед дітей, діагностичні дослідження серед батьків та педагогів.

Досліджується рівень соціально – психологічної адаптації учнів 1-их класів до навчання в школі. Результати даних досліджень систематизуються, представляються дирекції ЗЗСО.

Вивчається проблема жорстокості, проявів насильства в учнівському середовищі та стану вживання учнівською молоддю наркотичних речовин, алкоголю, тютюну.

Корекційно-відновлювальна робота проводиться в формі індивідуальних та групових занять за запитом класних керівників, батьків, адміністрації та за результатами психодіагностичних досліджень з учнями. Індивідуальна робота з школярами здійснюється з метою розвитку когнітивної сфери та подолання негативних проявів у спілкуванні, зниження рівня тривожності.

Групові, корекційні та розвивальні заняття з учнями направлені на формування соціальних і комунікативних умінь, необхідних для встановлення міжособистісних відношень з однолітками і відповідних рольових стосунків з вчителями; розвитку у дітей когнітивних умінь і здібностей, необхідних для успішного навчання в школі; стійкої самооцінки та низького рівня шкільної тривожності; формування свідомої поведінки; розвиток обдарованості; знайомство зі світом професій.

Консультативна робота, яка проводиться у закладі включає в себе консультації педагогічних працівників, батьків, та учнів.

Просвітницька робота з батьками, учнями, вчителями проводиться у формі ділових ігор, занять з елементами тренінгу, психологічних вернісажів, презентаційних меседжів.

Педагоги закладу є активними учасниками психологічних семінарів, психолого-медико-педагогічних консилиумів.

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу.

За таких умов істотно зростає роль всіх педагогічних працівників, які можуть надавати першу психологічну допомогу та підтримку усім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань функціонування системи освіти. Впровадження «психологічної хвилинки», яка допоможе здобувачеві освіти справитися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу. Це дасть змогу створити сприятливу атмосферу, що дозволить дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації.

Велика увага здобувачів освіти, педагогів та батьків звертається на вплив інформаційних технологій на психічне здоров'я учнів, профілактику дитячого суїциду, причини виникнення дитячої агресивності, готовність до ДПА, виховання культури поведінки у дітей, розв'язання конфліктних ситуацій у сім'ї, профілактику шкільного боулінгу.

VII. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.
1-2 клас - Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.
3- 4 клас - Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
3. Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.). Схвалено для використання в освітньому процесі (Протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022).

4. Положення про Школу повного дня (Рішення №731 ЛМР від 26.08.2022 р.)